

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 27  
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.

Директор школы

«3» июня 2022 г.



И. Тихонова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Русский язык

Начальное общее образование  
(Общеобразовательный уровень)

1 - 4 класс

Срок реализации - 4 года

Разработчик:

Кривушева А.А., учитель начальных классов

Обсуждена и согласована  
на методическом объединении  
Протокол № 5  
от «31» мая 2022 г.

Принята на Педагогическом совете  
МОУ «СОШ №27»  
Протокол № 8  
от «2» июня 2022 г.

Петрозаводск  
2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
Содержание обучения .....	4
1 класс .....	5
2 класс .....	9
3 класс .....	11
4 класс .....	15
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.....	18
Личностные результаты.....	18
Метапредметные результат.....	19
Предметные результаты .....	21
1 класс .....	21
2 класс .....	21
3 класс .....	22
4 класс.....	24
Тематическое планирование.....	27
1 класс (165 часов).....	27
2 класс (170 часов) .....	54
3 класс (170 часов) .....	75
4 класс (170 часов) .....	91
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	111
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	113
Приложение «Оценочные материалы» .....	114

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 - 4 классов МОУ «Средняя школа №27» разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
3. Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100);
4. санитарных норм и правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. гигиенических нормативов и требований 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. учебного плана МОУ «Средняя школа № 27» на текущий учебный год;
7. годового календарного учебного графика на текущий учебный год МОУ «Средняя школа № 27»;
8. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 27»;
9. Программы воспитания МОУ «Средняя школа №27» на 2021-2025 учебный год;
10. Примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).
11. Авторской программы «Русский язык» для 1 – 4 классов под редакцией В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.
12. Учебно-методического комплекса Школа России.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является одной из составляющих предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии **функциональной грамотности** младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во

многим определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— **приобретение** младшими школьниками **первоначальных представлений** о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— **овладение основными видами речевой деятельности** на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— **овладение первоначальными научными представлениями** о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— **развитие функциональной грамотности**, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 - 4 классов сформирована с учётом Программы воспитания МОУ «Средняя школа №27». Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка в 1-4 классах, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч. (33 – учебные недели), во 2-4 классах – по 170ч. (34 учебные недели в каждом классе).

## Содержание обучения

### Общая характеристика учебного курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (закл ючительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (закл ючительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах, значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и

овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции одного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализа, синтеза, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## 1 класс

### *Обучение грамоте.*

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### *Фонетика.*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### *Графика.*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### *Чтение.*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### *Письмо.*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### *Орфография и пунктуация.*

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### *Систематический курс.*

#### *Общие сведения о языке.*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### *Фонетика.*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### *Графика.*

Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Функции букв е, ё, ю, я Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### *Орфоэпия.*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### *Лексика.*

Слово как единица языка (ознакомление) Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) Выявление слов, значение которых требует уточнения

### *Синтаксис.*

Предложение как единица языка (ознакомление) Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов.

### *Орфография и пунктуация.*

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста.

### *Развитие речи.*

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление) Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового



общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию
- модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Общение:*

- воспринимать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 Класс

### *Общие сведения о языке.*

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### *Фонетика и графика.*

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### *Орфоэпия.*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### *Лексика.*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### *Состав слова (морфемика).*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### *Морфология.*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### *Синтаксис.*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) Предложение как единица языка Предложение и слово Отличие предложения от слова Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

#### *Орфография и пунктуация.*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

#### *Развитие речи.*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) Практическое овладение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы Составление устного рассказа по репродукции картины Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные

(родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

— характеризовать звуки по заданным параметрам;

— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами

— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

— строить устное диалогическое высказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация:**

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат

### **3 класс**

*Сведения о русском языке.*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

*Фонетика и графика.*

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

*Орфоэпия.*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

*Состав слова (морфемика).*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

*Морфология.*

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем

времени. Частица не, её значение. *Синтаксис.*

Предложение Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

*Орфография и пунктуация.*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами

*Развитие речи.*

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но Ключевые слова в тексте Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа Жанр письма, объявления Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану Изучающее, ознакомительное чтение

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку

(например, род или число);

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой  
Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#### 4 класс

*Сведения о русском языке.*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

*Фонетика и графика.*

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

*Орфоэпия.*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

*Лексика.*

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

*Состав слова (морфемика).*

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). *Морфология.*

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

*Синтаксис.*

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

*Орфография и пунктуация.*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов.



(повторение и применение на новом орфографическом материале) Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

*Развитие речи.*

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке  
Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи  
Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)  
Сочинение как вид письменной работы  
Изучающее, ознакомительное чтение  
Поиск информации, заданной в тексте в явном виде  
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте  
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации  
Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
  - группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
  - объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
  - объединять предложения по определённому признаку;
  - классифицировать предложенные языковые единицы;
  - устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
  - ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой
- Базовые исследовательские действия:*
- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в

поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

##### Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

*Самоконтроль:*

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

##### *Совместная деятельность:*

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы.

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине
- России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,

справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

*Совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст; — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить

- слово на слоги; — устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  - находить однокоренные слова;
  - выделять в слове корень (простые случаи);
  - выделять в слове окончание;
  - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; — объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; — производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать

однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); — определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;



— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); — подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); — производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тсЯ; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки; — осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

### **Виды деятельности обучающихся**

1. Работа с серией сюжетных картинок
2. Игровое упражнение
3. Игра «Живые слова»
4. Игра-соревнование
5. Работа с моделью:
6. Совместная работа
7. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.
8. Работа в парах
9. Дифференцированное задание
10. Комментированное выполнение задания
11. Учебный диалог
12. Работа со слогуодарными схемами
13. Работа с пособием
14. Творческая работа
15. Обсуждение проблемной ситуации
16. Совместный анализ текста
17. Беседа
18. Работа с таблицей
19. Практическая работа
20. Наблюдение
21. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.

## Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Проектная деятельность осуществляется через метод проектов на уроках и во внеурочное время. Метод проектов является одной из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Примерные темы проектной деятельности по предмету Русский язык:

1 класс:

- «Скороговорки»
- «Сказочная страничка»

2 класс:

- «И в шутку и всерьёз»
- «Пишем письмо»
- «Рифма»
- «В словари за частями речи»

3 класс:

- «Рассказ о слове»
- «Семья слов»
- «Составляем орфографический словарь»
- «Тайна имени»
- «Зимняя страничка»
- «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

- «Похвальное слово знакам препинания»
- «Говорите правильно»
- «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
- «Пословицы и поговорки»

### Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика;
- результаты учебных проектов

Контроль уровня достижений учащимися планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку проводятся в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольного списывания, изложения, творческих заданий, проектов.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Кол. Часов	Тема урока	Модуль «Школьный урок»	Электронные образовательные ресурсы
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>				
<b>Раздел 1. Развитие речи (8ч.)</b>				
1	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a> <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> <a href="http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html">http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html</a>
3	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> Учи.ру
		материалом собственных игр, занятий, наблюдений	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>
4	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nac_halnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nac_halnaja_shkola/18</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру
5	1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>

6	1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	1	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> -
<b>Раздел 2. Фонетика ( 30ч.)</b>				
9	1	Звуки речи.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2664785?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2664785?menuReferrer=catalogue</a>
10	1	Интонационное	- привлечение внимания школьников	
		выделение звука в слове.	к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
11	1	Определение частотного звука в стихотворении.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>

12	1	Называние слов с заданным звуком.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
13	1	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
14	1	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. .	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
15	1	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
				<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>

16	1	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a> <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
18	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<u>Учи.ру</u> <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
19	1	Особенность гласных звуков. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>

20	1	Особенность согласных звуков.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
21	1	Различение гласных и согласных звуков.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
22	1	Определение места ударения.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>



		Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
23	1	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
24	1	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру
25	1	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	
26	1	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	

		функция.	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
27	1	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/Учи.ру">https://resh.edu.ru/Учи.ру</a> <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
28	1	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
29	1	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3.

				<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
30	1	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
31	1	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
32	1	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
33	1	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
34	1	Слог как минимальная произносительная единица.	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>

			конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3. <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
35	1	Слогообразующая функция гласных звуков.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
36	1	Определение количества слогов в слове.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
37	1	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
38	1	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация (77 ч.)</b>				
39	1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
40	1	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
41	1	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

42	1	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
43	1	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
44	1	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
45	1	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
46	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
47	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру
48	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
49	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Учи.ру <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
50	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>

				<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
51	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
53	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
54	1	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
55	1	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
56	1	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
57	1	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

58	1	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
59	1	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
60	1	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
61	1	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру
62	1	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
63	1	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
64	1	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>

65	1	Понимание функции небуквенных графических средств:	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
		пробела между словами, знака переноса	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
66	1	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
67	1	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
68	1	Контрольная работа «Орфография и пунктуация»	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
69	1	Работа над ошибками	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
70	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>



72	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
73	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
74	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
75	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
76	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
77	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>
78	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klasse-4670951.html">https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klasse-4670951.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру

79	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html">https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html</a>
80	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html">https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру
81	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html">https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html</a>
82	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html">https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
83	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html">https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html</a>

84	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html">https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html</a>
85	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Учи.ру Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html">https://infourok.ru/konspekt-probnogo-uroka-po-pismu-tema-uroka-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennyh-bukv-n-n-s-s-k-k-t-t-1-klass-4670951.html</a>
86	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html</a>
88	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html</a> Учи.ру
89	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html</a>
90	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html</a>
91	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html</a>

92	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html</a>
93	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-pismu-na-temustrochnaya-bukva-k-klass-3866787.html</a>
94	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
		предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру
95	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
96	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
97	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Учи.ру  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>

98	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
99	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Учи.ру  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
100	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
101	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>
102	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>
103	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>
104	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>

105	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>
106	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>
107	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>
108	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi-t-klass-shkola-rossii-3292448.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvi-t-klass-shkola-rossii-3292448.html</a>
				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>
109	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>
110	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>
111	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>
112	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Учи.ру Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>
113	1	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>



114	1	Контрольная работа «Обучение грамоте».	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>
115	1	Работа над ошибками	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-strochnaya-bukva-t-5337035.html</a>

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50 ч)

#### Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч.)

116	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-po-teme-zvuki-t-t-bukvi-t-t-zakreplenie-pravopisanie-imyon-sobstvennih-pismo-zaglavnoy-bukvi--558038.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-po-teme-zvuki-t-t-bukvi-t-t-zakreplenie-pravopisanie-imyon-sobstvennih-pismo-zaglavnoy-bukvi--558038.html</a>
-----	---	--	--	---

#### Раздел 2. Фонетика (4ч.)

117	1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-bukvy-l-ya-4048674.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pismo-strochnoj-i-zaglavnoj-bukvy-l-ya-4048674.html</a>
118	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
119	1	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [и'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obucheniyu-gramote-soglasnyy-zvuk-l-bukva-l-shkola-rossii-1658296.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obucheniyu-gramote-soglasnyy-zvuk-l-bukva-l-shkola-rossii-1658296.html</a>
120	1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

#### Раздел 3. Графика (4 ч.)

121	1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
122	1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
123	1	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
		знака переноса.		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
124	1	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности . Использование алфавита для упорядочения списка слов	установление доверительных отношений между учителем и его учениками	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Раздел 4. Лексика и морфология ( 12ч.)</b>				
125	1	Слово как единица языка (ознакомление).	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
126	1	Слово как единица языка (ознакомление).	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
127	1	Слово как единица языка (ознакомление).	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>



128	1	Слово как единица языка (ознакомление).	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
129	1	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	-включение в урок игровых процедур,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-g-novie-sekreti-pisma-1404547.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-g-novie-sekreti-pisma-1404547.html</a>
130	1	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	-включение в урок игровых процедур,	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-g-novie-sekreti-pisma-1404547.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-g-novie-sekreti-pisma-1404547.html</a>
131	1	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	-включение в урок игровых процедур,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-g-novie-sekreti-pisma-1404547.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-g-novie-sekreti-pisma-1404547.html</a>
132	1	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	-включение в урок игровых процедур,	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-g-novie-sekreti-pisma-1404547.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-g-novie-sekreti-pisma-1404547.html</a>
133	1	Выявление слов ,значение которых требует уточнения	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
134	1	Выявление слов ,значение которых требует уточнения	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
135	1	Выявление слов ,значение которых требует уточнения	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
136	1	Выявление слов ,значение которых требует уточнения	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

Раздел 5. Синтаксис ( 5 ч.)				
137	1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii-pismo-strochnoj-bukvy-p-5541591.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii-pismo-strochnoj-bukvy-p-5541591.html</a>
138	1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii-pismo-strochnoj-bukvy-p-5541591.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-1-klassa-po-programme-shkola-rossii-pismo-strochnoj-bukvy-p-5541591.html</a>
139	1	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-g-novie-sekreti-pisma-1404547.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-zvuk-i-bukva-g-novie-sekreti-pisma-1404547.html</a>
140	1	Восстановление деформированных предложений.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvi-m-m-klass-3192318.html">https://infourok.ru/pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvi-m-m-klass-3192318.html</a>
141	1	Составление предложений из набора форм слов	установление доверительных отношений между учителем и его учениками	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-chtenie-i-pismo-slov-s-bukvami-m-m-3359254.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-chtenie-i-pismo-slov-s-bukvami-m-m-3359254.html</a>
Раздел 6. Орфография и пунктуация ( 14 ч.)				
142	1	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>

143	1	Раздельное написание слов в предложении.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
144	1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
145	1	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
146	1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
147	1	Правописание буквосочетаний ча, ща,	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:	Инфоурок

		чу, шу.	интеллектуальных игр	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
148	1	Правописание буквосочетаний чк, чн;.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
149	1	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
150	1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-v-klasse-po-umk-shkola-rossii-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvu-b-3372029.html</a>
151	1	Усвоение алгоритма списывания текста	установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>
152	1	Усвоение алгоритма списывания текста	установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>
153	1	Усвоение алгоритма списывания текста	установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>

154	1	Усвоение алгоритма списывания текста	установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>
155	1	Усвоение алгоритма списывания текста	установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-i-pismu-na-temu-bukva-m-povtorenie-izuchennogo-1klass-5283703.html</a>
<b>Раздел 7. Развитие речи ( 10 ч.)</b>				
156	1	Речь как основная форма общения между людьми	включение в урок игровых процедур,	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismuznakomstvo-s-bukvoy-z-z-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-z-z-klass-2183170.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismuznakomstvo-s-bukvoy-z-z-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-z-z-klass-2183170.html</a>
157	1	Речь как основная форма общения между людьми	включение в урок игровых процедур,	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismuznakomstvo-s-bukvoy-z-z-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-z-z-klass-2183170.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismuznakomstvo-s-bukvoy-z-z-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-z-z-klass-2183170.html</a>
158	1	Текст как единица речи (ознакомление ).	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismuznakomstvo-s-bukvoy-z-z-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-z-z-klass-2183170.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismuznakomstvo-s-bukvoy-z-z-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-z-z-klass-2183170.html</a>
159	1	Итоговая контрольная работа	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismuznakomstvo-s-bukvoy-z-z-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-z-z-klass-2183170.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismuznakomstvo-s-bukvoy-z-z-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-z-z-klass-2183170.html</a>
160	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-strochnaya-bukva-b-1-klass-shkola-rossii-5510294.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-strochnaya-bukva-b-1-klass-shkola-rossii-5510294.html</a>
161	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-strochnaya-bukva-b-1-klass-shkola-rossii-5510294.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-strochnaya-bukva-b-1-klass-shkola-rossii-5510294.html</a>
162	1	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-po-teme-pismo-zaglavnoy-bukvi-b-klass-1681043.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-po-teme-pismo-zaglavnoy-bukvi-b-klass-1681043.html</a>

163	1	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,	Применение на уроке групповой работы или работы в парах,	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-po-teme-pismo-zaglavnoy-bukvi-b-klass-1681043.html">https://infourok.ru/prezentaciya-</a>
		просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-po-teme-pismo-zaglavnoy-bukvi-b-klass-1681043.html">po-obucheniyu-gramote-po-teme-pismo-zaglavnoy-bukvi-b-klass-1681043.html</a>
164	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvi-b-klass-3383653.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvi-b-klass-3383653.html</a>
165	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvi-b-klass-3383653.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-obuchenie-gramote-na-temu-pismo-zaglavnoy-bukvi-b-klass-3383653.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру

№ урoка	Кол. Часов	Тема урока	Модуль «Школьный урок»	Электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (2 ч.)</b>				
1	1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>
2	1	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
<b>Раздел 2. Фонетика и графика (15 ч.)</b>				
3	1	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [и'] и гласный звук [и].	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

4	1	<p>Повторение изученного в 1 классе:</p> <p>смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [и'] и гласный звук [и].</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</p>	<p>Учи.ру  <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a></p>
5	1	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p>
6	1	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</p>	<p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Учи.ру  <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a></p>
		<p>звонкий — глухой, парный — непарный.</p>		



7	1	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
8	1	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
9	1	Входная контрольная работа	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
10	1	Работа над ошибками	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
11	1	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
12	1	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
13	1	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
14	1	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
15	1	Использование знания алфавита при работе со словарями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

16	1	Использование знания алфавита при работе со словарями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
17	1	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
<b>Раздел 3. Лексика (12 ч)</b>				
18	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
19	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
20	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
21	1	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
22	1	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
23	1	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
24	1	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>

25	1	Однозначные и	использование воспитательных возможностей	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
		многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a>
26	1	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a>
27	1	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a>
28	1	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
29	1	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a>
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика) 20ч.</b>				
30	1	Корень как обязательная часть слова.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a>
31	1	Корень как обязательная часть слова.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a>
32	1	Корень как обязательная часть слова.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a>
33	1	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a>
34	1	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a>
35	1	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a>
36	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a>

37	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
38	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
39	1	Выделение в словах корня (простые случаи)	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
40	1	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
41	1	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
42	1	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
43	1	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
44	1	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
45	1	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
46	1	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>

47	1	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
48	1	Проверочная работа по теме «Состав слова (морфемика)»	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
49	1	Работа над ошибками	применение на уроке интерактивных форм	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
			работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="/video/russkiyYazik/2-class/">/video/russkiyYazik/2-class/</a>
<b>Раздел 5. Морфология (20 ч.)</b>				
50	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
51	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
52	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
53	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
54	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
55	1	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

56	1	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
57	1	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
58	1	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
59	1	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
60	1	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
61	1	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
62	1	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
63	1	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>



64	1	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение,- вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
65	1	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
66	1	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a>
		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	
67	1	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
68	1	Контрольная работа по разделу «Морфология»	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
69	1	Работа над ошибками	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Раздел 6. Синтаксис 10 ч.				
70	1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
71	1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

72	1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
73	1	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
74	1	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
75	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
76	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
77	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
78	1	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
79	1	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Раздел 7. Орфография и пунктуация (54ч.)				



80	1	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
81	1	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
82	1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
83	1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена,	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
		фамилии, клички животных)	обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
84	1	Знаки препинания в конце предложения	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
85	1	Знаки препинания в конце предложения	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
86	1	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
87	1	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
88	1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

89	1	Ча, ща, чу, шу	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
90	1	Сочетания чк, чн.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
91	1	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
92	1	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
93	1	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
94	1	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
95	1	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
96	1	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>

97	1	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
98	1	Понятие орфограммы.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
99	1	Понятие орфограммы.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
100	1	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
101	1	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
102	1	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
103	1	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
104	1	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

105	1	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
106	1	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
107	1	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-co">http://school-co</a> Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
108	1	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-co">http://school-co</a> Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
109	1	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-co">http://school-co</a> Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
110	1	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-co">http://school-co</a> Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>

111	1	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-co">http://school-co</a> Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
112	1	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-co">http://school-co</a> Русские словари. Служба русского языка <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
113	1	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Словари русского языка на портале "Грамота.ру" <a href="http://slovari.gramota.ru">http://slovari.gramota.ru</a>
114	1	Ознакомление с правилами правописания и их применение	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
115	1	Разделительный мягкий знак	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
116	1	Разделительный мягкий знак	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	
117	1	Разделительный мягкий знак	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
118	1	Сочетания чт, щн, нч		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
119	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова;	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>

120	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова;	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
121	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова;	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
122	1	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
123	1	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
124	1	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
125	1	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
126	1	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
127	1	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
128	1	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a>
129	1	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>



130	1	Прописная буква в именах собственных Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a>
131	1	Раздельное написание предлогов с именами существительными	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <a href="http://vidahl.agava.ru">http://vidahl.agava.ru</a>
132	1	Проверочная работа по теме «Орфография и пунктуация»	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
133	1	Работа над ошибками	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Раздел 8. Развитие речи 37ч.				
134	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://musabiqe.edu.a">http://musabiqe.edu.a</a> z <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
135	1	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://musabiqe.edu.a">http://musabiqe.edu.a</a> z
136	1	Практическое овладение диалогической формой речи.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://musabiqe.edu.a">http://musabiqe.edu.a</a> z <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
137	1	Практическое овладение диалогической формой речи.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

138	1	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
139	1	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
140	1	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
141	1	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
142	1	Составление устного рассказа по репродукции картины	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
143	1	Составление устного рассказа по репродукции картины	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
144	1	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
145	1	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
146	1	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>



147	1	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
148	1	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
149	1	Последовательность предложений в тексте	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
150	1	Последовательность предложений в тексте	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
151	1	Выражение в тексте законченной мысли.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
152	1	Выражение в тексте законченной мысли.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
153	1	Тема текста.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
154	1	Основная мысль. Заглавие текста.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
155	1	Подбор заголовков к предложенным текстам.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
156	1	Последовательность частей текста (абзацев)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

157	1	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
158	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
159	1	Итоговая контрольная работа.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения „добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
160	1	Работа над ошибками	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/2-class/</a>
161	1	Знакомство с жанром поздравления.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
162	1	Знакомство с жанром поздравления.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
163	1	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
164	1	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
165	1	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

166	1	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
167	1	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
168	1	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
169	1	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
170	1	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ урока		Тема урока	Модуль «Школьный урок»	ЭОР
<b>Сведения о русском языке (1 ч.)</b>				
1	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	ведение конструктивного диалога; групповой работы	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Фонетика и графика (3 ч.)</b>				
2	1	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-класс/fonetika/foneticheskiy-razbor-slova?ysclid=1444lftd9d">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-класс/fonetika/foneticheskiy-razbor-slova?ysclid=1444lftd9d</a>
3	1	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-класс/pravopisanie/pravilo-upotrebleniya-razdelitelnogo-i-znakov?ysclid=1444mxfu4l">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-класс/pravopisanie/pravilo-upotrebleniya-razdelitelnogo-i-znakov?ysclid=1444mxfu4l</a>
4	1	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Проверочная работа.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-класс/bzvuki-i-bukvyb/alfavit-ispolzovanie-alfavita?ysclid=1444pup6n7">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-класс/bzvuki-i-bukvyb/alfavit-ispolzovanie-alfavita?ysclid=1444pup6n7</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Орфоэпия (1 ч.)</b>				
5	1	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/fakultativ/orfoepiya-orfografiya/ponyatie-sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-ego-ustnaya-i-pismennaya-formy-osnovnye-normy-proiznosheniya-ponyatie-ob-orfoepii?ysclid=1444u6g9cd">https://interneturok.ru/lesson/russian/fakultativ/orfoepiya-orfografiya/ponyatie-sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-ego-ustnaya-i-pismennaya-formy-osnovnye-normy-proiznosheniya-ponyatie-ob-orfoepii?ysclid=1444u6g9cd</a>
<b>Лексика (3 ч.)</b>				
6	1	Повторение: лексическое значение слова	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-класс/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova?ysclid=1444xqx6z">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-класс/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova?ysclid=1444xqx6z</a>
7	1	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-класс/slovo/pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov?ysclid=1444yrqah6">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-класс/slovo/pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov?ysclid=1444yrqah6</a>
8	1	Устаревшие слова (ознакомление).	использование воспитательных возможностей содержания учебного	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazuku-ustarievshie-">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazuku-ustarievshie-</a>

			предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=1444zs2xyv">slova.html?ysclid=1444zs2xyv</a>
<b>Состав слова (морфемика) ( 10 ч.)</b>				
9	1	Входная контрольная работа.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
10	1	Работа над ошибками.	подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
11	1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorenyye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slovah?ysclid=144557zlxе">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorenyye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slovah?ysclid=144557zlxе</a>
12	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/archive/2018.php?ELEMENT_ID=53102&amp;ysclid=1445rt81w2">https://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/archive/2018.php?ELEMENT_ID=53102&amp;ysclid=1445rt81w2</a>
13	1	Выделение в словах корня (простые случаи).	установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://videouroki.net/video/22-koren-slova.html?ysclid=1445tz3ttv">https://videouroki.net/video/22-koren-slova.html?ysclid=1445tz3ttv</a>
14	1	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	ведения конструктивного диалога; групповой работы	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Osnova-i-okonchanie.html?ysclid=1445vbl83">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Osnova-i-okonchanie.html?ysclid=1445vbl83</a>
15	1	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://ok.ru/video/1498706284866?ysclid=1445wacr2o">https://ok.ru/video/1498706284866?ysclid=1445wacr2o</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
16	1	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/razbor-slova-posostavu?ysclid=1445xaluo1">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/razbor-slova-posostavu?ysclid=1445xaluo1</a>
17	1	Нулевое окончание (ознакомление).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://vk.com/video-188263244_456239362?ysclid=14464i1qiq">https://vk.com/video-188263244_456239362?ysclid=14464i1qiq</a>
18	1	Проверочная работа «Состав слова»	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
<b>Морфология (48 ч.)</b>				
19	1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	ведения конструктивного диалога; групповой работы	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi.html?ysclid=14469nma6s">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi.html?ysclid=14469nma6s</a>

20	1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi.html?ysclid=14469nma6s">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi.html?ysclid=14469nma6s</a>
21	1	Имена существительные единственного и множественного числа.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Chislo-imyon-suschestvitelnykh.html?ysclid=1446b0umzo">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Chislo-imyon-suschestvitelnykh.html?ysclid=1446b0umzo</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
22	1	Имена существительные единственного и множественного числа.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Chislo-imyon-suschestvitelnykh.html?ysclid=1446b0umzo">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Chislo-imyon-suschestvitelnykh.html?ysclid=1446b0umzo</a>
23	1	Имена существительные единственного и множественного числа.	ведения конструктивного диалога; групповой работы	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Chislo-imyon-suschestvitelnykh.html?ysclid=1446b0umzo">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Chislo-imyon-suschestvitelnykh.html?ysclid=1446b0umzo</a>
24	1	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-rodovye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=1446ci4hae">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-rodovye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=1446ci4hae</a>
25	1	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-rodovye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=1446ci4hae">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-rodovye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=1446ci4hae</a>
26	1	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-rodovye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=1446ci4hae">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-rodovye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=1446ci4hae</a>
27	1	Падеж имён существительных.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/padezhi?ysclid=1446ec01lo">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/padezhi?ysclid=1446ec01lo</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
28	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/padezhi?ysclid=1446fsmpto">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/padezhi?ysclid=1446fsmpto</a>



29	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/padezhi?ysclid=1446fsmpto">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/padezhi?ysclid=1446fsmpto</a>
30	1	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к ней отношения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/obscheponyatie-o-sklonenii-imyon-suschestvitelnyh-nesklonyaemye-suschestvitelnye?ysclid=1446gzgyac">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/obscheponyatie-o-sklonenii-imyon-suschestvitelnyh-nesklonyaemye-suschestvitelnye?ysclid=1446gzgyac</a>
31	1	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения „добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/obscheponyatie-o-sklonenii-imyon-suschestvitelnyh-nesklonyaemye-suschestvitelnye?ysclid=1446gzgyac">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/obscheponyatie-o-sklonenii-imyon-suschestvitelnyh-nesklonyaemye-suschestvitelnye?ysclid=1446gzgyac</a>
32	1	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	активизация познавательной деятельности обучающихся	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-tri-skloneniia-imion-sushchestvitelnykh-1-ie-skloneniie-imion-sushchestvitelnykh.html?ysclid=1446i9cixc">https://videouroki.net/blog/vidieourok-tri-skloneniia-imion-sushchestvitelnykh-1-ie-skloneniie-imion-sushchestvitelnykh.html?ysclid=1446i9cixc</a>
33	1	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-tri-skloneniia-imion-sushchestvitelnykh-1-ie-skloneniie-imion-sushchestvitelnykh.html?ysclid=1446i9eixe">https://videouroki.net/blog/vidieourok-tri-skloneniia-imion-sushchestvitelnykh-1-ie-skloneniie-imion-sushchestvitelnykh.html?ysclid=1446i9eixe</a>
34	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imena-suschestvitelnye-odushhevlyonnye-i-neodushhevlyonnye?ysclid=1446k28q40">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imena-suschestvitelnye-odushhevlyonnye-i-neodushhevlyonnye?ysclid=1446k28q40</a>
35	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	высказывания обучающимися своего мнения , выработки своего к ней отношения	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imena-suschestvitelnye-odushhevlyonnye-i-neodushhevlyonnye?ysclid=1446k28q40">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imena-suschestvitelnye-odushhevlyonnye-i-neodushhevlyonnye?ysclid=1446k28q40</a>
36	1	Проверочная работа «Имя существительное»	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
37	1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-3.html?ysclid=1446mboyt3">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-3.html?ysclid=1446mboyt3</a>
38	1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	активизация познавательной деятельности обучающихся	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-3.html?ysclid=1446mboyt3">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-3.html?ysclid=1446mboyt3</a>
39	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam-i-chislam.html?ysclid=1446vii2pr">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam-i-chislam.html?ysclid=1446vii2pr</a>

40	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam-i-chislam.html?ysclid=1446vii2pr">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam-i-chislam.html?ysclid=1446vii2pr</a>
41	1	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam-i-chislam.html?ysclid=1446vii2pr">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam-i-chislam.html?ysclid=1446vii2pr</a>
			гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	
42	1	Контрольная работа.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
43	1	Работа над ошибками.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
44	1	Склонение имён прилагательных.	высказывания обучающимися своего мнения , выработки своего к ней отношения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-rodam?ysclid=1446xeaisz">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-rodam?ysclid=1446xeaisz</a>
45	1	Склонение имён прилагательных.	активизация познавательной деятельности обучающихся	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-rodam?ysclid=1446xeaisz">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-rodam?ysclid=1446xeaisz</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
46	1	Склонение имён прилагательных.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-rodam?ysclid=1446xeaisz">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-rodam?ysclid=1446xeaisz</a>
47	1	Проверочная работа «Склонение имен прилагательных»	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
48	1	Местоимение (общее представление).	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Mestoimenie-kak-chast-rechi?ysclid=14472da2h5">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Mestoimenie-kak-chast-rechi?ysclid=14472da2h5</a>
49	1	Местоимение (общее представление).	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Mestoimenie-kak-chast-rechi?ysclid=14472da2h5">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Mestoimenie-kak-chast-rechi?ysclid=14472da2h5</a>



50	1	Личные местоимения, их употребление в речи.	активизация познавательной деятельности обучающихся	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/mestoimenie/mestoimeniya-1-2-3-litsa-upotreblenie-lichnyh-mestoimeniy-v-rechi-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami?ysclid=144751cipa">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/mestoimenie/mestoimeniya-1-2-3-litsa-upotreblenie-lichnyh-mestoimeniy-v-rechi-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami?ysclid=144751cipa</a>
51	1	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/mestoimenie/mestoimeniya-1-2-3-litsa-upotreblenie-lichnyh-mestoimeniy-v-rechi-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami?ysclid=144751cipa">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/mestoimenie/mestoimeniya-1-2-3-litsa-upotreblenie-lichnyh-mestoimeniy-v-rechi-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami?ysclid=144751cipa</a>
52	1	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/mestoimenie/mestoimeniya-1-2-3-litsa-upotreblenie-lichnyh-mestoimeniy-v-rechi-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami?ysclid=144751cipa">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/mestoimenie/mestoimeniya-1-2-3-litsa-upotreblenie-lichnyh-mestoimeniy-v-rechi-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami?ysclid=144751cipa</a>
			мотивацию школьников	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/mestoimenie/mestoimeniya-1-2-3-litsa-upotreblenie-lichnyh-mestoimeniy-v-rechi-pravopisanie-mestoimeniy-s-predlogami?ysclid=144751cipa">mestoimeniy-s-predlogami?ysclid=144751cipa</a>
53	1	Проверочная работа "Личные местоимения"	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
54	1	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://videouroki.net/video/58-glagol-znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi.html?ysclid=14477asbpn">https://videouroki.net/video/58-glagol-znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi.html?ysclid=14477asbpn</a>
55	1	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/video/58-glagol-znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi.html?ysclid=14477asbpn">https://videouroki.net/video/58-glagol-znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi.html?ysclid=14477asbpn</a>
56	1	Неопределённая форма глагола.	высказывания обучающимися своего мнения , выработки своего к ней отношения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/glagol/neopredelyonnaya-forma-glagolov?ysclid=1447a757je">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/glagol/neopredelyonnaya-forma-glagolov?ysclid=1447a757je</a>
57	1	Неопределённая форма глагола.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/glagol/neopredelyonnaya-forma-glagolov?ysclid=1447a757je">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/glagol/neopredelyonnaya-forma-glagolov?ysclid=1447a757je</a>
58	1	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/glagol/ponyatie-o-vremennyh-formah-glagola-izmenenie-glagolov-po-vremenam?ysclid=1447cspemr">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/glagol/ponyatie-o-vremennyh-formah-glagola-izmenenie-glagolov-po-vremenam?ysclid=1447cspemr</a>
59	1	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/glagol/ponyatie-o-vremennyh-formah-glagola-izmenenie-glagolov-po-vremenam?ysclid=1447cspemr">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/glagol/ponyatie-o-vremennyh-formah-glagola-izmenenie-glagolov-po-vremenam?ysclid=1447cspemr</a>

60	1	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	приобретение опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/glagol/ponyatie-o-vremennyh-formah-glagola-izmenenie-glagolov-po-vremenam?ysclid=1447cspemr">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/glagol/ponyatie-o-vremennyh-formah-glagola-izmenenie-glagolov-po-vremenam?ysclid=1447cspemr</a>
61	1	Изменение глаголов по временам, числам.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Izmenenie-glagolov-pochislam.html?ysclid=1447eo7ohg">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Izmenenie-glagolov-pochislam.html?ysclid=1447eo7ohg</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
62	1	Изменение глаголов по временам, числам.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Izmenenie-glagolov-pochislam.html?ysclid=1447eo7ohg">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Izmenenie-glagolov-pochislam.html?ysclid=1447eo7ohg</a>
63	1	Род глаголов в прошедшем времени.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://videouroki.net/video/64-rod-glagolov-v-proshedshem-vremeni.html?ysclid=1447ffazob">https://videouroki.net/video/64-rod-glagolov-v-proshedshem-vremeni.html?ysclid=1447ffazob</a>
64	1	Частица не, её значение.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/pravopisanie-chastitsyne-s-glagolom?ysclid=1447gaubvv">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/pravopisanie-chastitsyne-s-glagolom?ysclid=1447gaubvv</a>
65	1	Частица не, её значение.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/pravopisanie-chastitsyne-s-glagolom?ysclid=1447gaubvv">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/pravopisanie-chastitsyne-s-glagolom?ysclid=1447gaubvv</a>
66	1	Проверочная работа. «Глагол. Частица»	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
<b>Синтаксис (10 ч.)</b>				
67	1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/predlozhenie-i-slovosochetanie-svyaz-slov-v-predlozhenii?ysclid=1447snwbi0">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/predlozhenie-i-slovosochetanie-svyaz-slov-v-predlozhenii?ysclid=1447snwbi0</a>
68	1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/predlozhenie-i-slovosochetanie-svyaz-slov-v-predlozhenii?ysclid=1447snwbi0">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/predlozhenie-i-slovosochetanie-svyaz-slov-v-predlozhenii?ysclid=1447snwbi0</a>
69	1	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Grammaticheskaya-osnova-predlozheniya.-Podlezhashchee-i-skazuemoe.html?ysclid=1447u8fv2g">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Grammaticheskaya-osnova-predlozheniya.-Podlezhashchee-i-skazuemoe.html?ysclid=1447u8fv2g</a>
70	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/vtorostepennye-chleny-predlozheniya-rasprostranyonnye-i-nerasprostranyonnye-predlozheniya?ysclid=1447vpdvlr">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/vtorostepennye-chleny-predlozheniya-rasprostranyonnye-i-nerasprostranyonnye-predlozheniya?ysclid=1447vpdvlr</a>
71	1	Предложения распространённые и нераспространённые.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/predlozheniya-rasprostranennye-i-nerasprostranennye?ysclid=1447xbjv7h">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/predlozheniya-rasprostranennye-i-nerasprostranennye?ysclid=1447xbjv7h</a>

72	1	Предложения распространённые и нераспространённые.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/predlozheniya-rasprostranennye-i-nerasprostranennye?ysclid=1447xbjv7h">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/predlozheniya-rasprostranennye-i-nerasprostranennye?ysclid=1447xbjv7h</a>
73	1	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya-soyuzy?ysclid=1447yvecab">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya-soyuzy?ysclid=1447yvecab</a>
74	1	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya-soyuzy?ysclid=1447yvecab">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya-soyuzy?ysclid=1447yvecab</a>
75	1	Контрольная работа. «Прилагательное»	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
76	1	Работа над ошибками.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
<b>Орфография и пунктуация ( 31 ч.)</b>				
77	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-mladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html?ysclid=14487coqo5">https://videouroki.net/razrabotki/formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-mladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html?ysclid=14487coqo5</a>
78	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/formirovaniie_orfoghraficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/formirovaniie_orfoghraficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh</a>
79	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-mladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html?ysclid=14487coqo5">https://videouroki.net/razrabotki/formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-mladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html?ysclid=14487coqo5</a>
80	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации	<a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/formirovaniie_orfoghraficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/formirovaniie_orfoghraficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh</a>
81	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/formirovaniie_orfoghraficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/formirovaniie_orfoghraficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh</a>
82	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-mladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html?ysclid=14487coqo5">https://videouroki.net/razrabotki/formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-mladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html?ysclid=14487coqo5</a>
83	1	Орфографическая зоркость как	привлечению внимания к	<a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/formirovaniie_orfoghrafich">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/formirovaniie_orfoghrafich</a>

		осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	<a href="https://eskoj_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh">eskoj_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh</a>
84	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/formirovanie-orfografichieskoi-zorkostimladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html?ysclid=14487coqo5">https://videouroki.net/razrabotki/formirovanie-orfografichieskoi-zorkostimladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html?ysclid=14487coqo5</a>
85	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации	<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_orfograficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_orfograficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh</a>
86	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_orfograficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_orfograficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh</a>
87	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/formirovanie-orfografichieskoi-zorkostimladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html?ysclid=14487coqo5">https://videouroki.net/razrabotki/formirovanie-orfografichieskoi-zorkostimladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html?ysclid=14487coqo5</a>
88	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_orfograficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_orfograficheskoi_zorkosti_ispolzovan_171106.html?ysclid=1448872xrh</a>
89	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/formirovanie-orfografichieskoi-zorkostimladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html?ysclid=14487coqo5">https://videouroki.net/razrabotki/formirovanie-orfografichieskoi-zorkostimladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-russk.html?ysclid=14487coqo5</a>
90	1	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Osnovnye-slovari-russkogo-yazyka.html?ysclid=1448ctil37">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Osnovnye-slovari-russkogo-yazyka.html?ysclid=1448ctil37</a>
91	1	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Osnovnye-slovari-russkogo-yazyka.html?ysclid=1448ctil37">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Osnovnye-slovari-russkogo-yazyka.html?ysclid=1448ctil37</a>
92	1	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravilo-upotrebleniya-razdelitelnogo-i-znakov?ysclid=14490leyhf3">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravilo-upotrebleniya-razdelitelnogo-i-znakov?ysclid=14490leyhf3</a>
93	1	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravilo-upotrebleniya-razdelitelnogo-i-znakov?ysclid=14490leyhf3">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravilo-upotrebleniya-razdelitelnogo-i-znakov?ysclid=14490leyhf3</a>

94	1	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Bukvy-neproiznosimyykh-soglasnykh-v-korne-slova.html?ysclid=144939a2hu">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Bukvy-neproiznosimyykh-soglasnykh-v-korne-slova.html?ysclid=144939a2hu</a>
95	1	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Bukvy-neproiznosimyykh-soglasnykh-v-korne-slova.html?ysclid=144939a2hu">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Bukvy-neproiznosimyykh-soglasnykh-v-korne-slova.html?ysclid=144939a2hu</a>
96	1	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/myagkiy-znak-na-kontse-suschestvitelnykh-posle-shipyaschih?ysclid=144945z78q">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/myagkiy-znak-na-kontse-suschestvitelnykh-posle-shipyaschih?ysclid=144945z78q</a>
97	1	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/myagkiy-znak-na-kontse-suschestvitelnykh-posle-shipyaschih?ysclid=144945z78q">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/myagkiy-znak-na-kontse-suschestvitelnykh-posle-shipyaschih?ysclid=144945z78q</a>
98	1	Правила правописания и их применение:	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Pravopisanie-">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Pravopisanie-</a>
		безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Pravopisanie-bezudarnyykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnykh?ysclid=144967m69">bezudarnyykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnykh?ysclid=144967m69</a>
99	1	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Pravopisanie-bezudarnyykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnykh?ysclid=144967m69">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Pravopisanie-bezudarnyykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnykh?ysclid=144967m69</a>
100	1	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Pravopisanie-bukv-bezudarnyykh-glasnykh-v-okonchaniyakh-imen-prilagatelnykh.html?ysclid=14497j4qu">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Pravopisanie-bukv-bezudarnyykh-glasnykh-v-okonchaniyakh-imen-prilagatelnykh.html?ysclid=14497j4qu</a>
101	1	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации	<a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Pravopisanie-bukv-bezudarnyykh-glasnykh-v-okonchaniyakh-imen-prilagatelnykh.html?ysclid=14497j4qu">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Pravopisanie-bukv-bezudarnyykh-glasnykh-v-okonchaniyakh-imen-prilagatelnykh.html?ysclid=14497j4qu</a>
102	1	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Razdelnoe-napisanie-mestoimenyi-s-predlogami.html?ysclid=14499i57yi">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Razdelnoe-napisanie-mestoimenyi-s-predlogami.html?ysclid=14499i57yi</a>
103	1	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Razdelnoe-napisanie-mestoimenyi-s-predlogami.html?ysclid=14499i57yi">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Razdelnoe-napisanie-mestoimenyi-s-predlogami.html?ysclid=14499i57yi</a>



104	1	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/neproveryaemye-glasnyie.html?ysclid=1449b46sio">https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/neproveryaemye-glasnyie.html?ysclid=1449b46sio</a>
105	1	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/neproveryaemye-glasnyie.html?ysclid=1449b46sio">https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/neproveryaemye-glasnyie.html?ysclid=1449b46sio</a>
106	1	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.	привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	<a href="https://videouroki.net/video/65-pravopisanie-chasticy-ne-s-glagolami.html?ysclid=1449c85vt1">https://videouroki.net/video/65-pravopisanie-chasticy-ne-s-glagolami.html?ysclid=1449c85vt1</a>
107	1	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://videouroki.net/video/65-pravopisanie-chasticy-ne-s-glagolami.html?ysclid=1449c85vt1">https://videouroki.net/video/65-pravopisanie-chasticy-ne-s-glagolami.html?ysclid=1449c85vt1</a>
108	1	Проверочная работа по разделу "Орфография и пунктуация"	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
<b>Развитие речи (7 ч.)</b>				
109	1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rechevoy-Etiket?ysclid=1449sur7a9">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rechevoy-Etiket?ysclid=1449sur7a9</a>
110	1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	<a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rechevoy-Etiket?ysclid=1449sur7a9">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rechevoy-Etiket?ysclid=1449sur7a9</a>
111	1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,	<a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rechevoy-Etiket?ysclid=1449sur7a9">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rechevoy-Etiket?ysclid=1449sur7a9</a>
112	1	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-riechievoi-etikiet.html?ysclid=1449upjnbg">https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-riechievoi-etikiet.html?ysclid=1449upjnbg</a>
113	1	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-riechievoi-etikiet.html?ysclid=1449upjnbg">https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-riechievoi-etikiet.html?ysclid=1449upjnbg</a>
114	1	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-riechievoi-etikiet.html?ysclid=1449upjnbg">https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-riechievoi-etikiet.html?ysclid=1449upjnbg</a>
115	1	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=144cmg2e4">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=144cmg2e4</a>
116	1	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=144cmg2e4">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=144cmg2e4</a>

117	1	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии.	подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=144cmg2e4">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/dialog-i-monolog?ysclid=144cmg2e4</a>
118	1	Речевые средства, помогающие: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-iazuk-i-riech.html?ysclid=144d9nrd9i">https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-iazuk-i-riech.html?ysclid=144d9nrd9i</a>
119	1	Речевые средства, помогающие: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-iazuk-i-riech.html?ysclid=144d9nrd9i">https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-iazuk-i-riech.html?ysclid=144d9nrd9i</a>
120	1	Речевые средства, помогающие: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-iazuk-i-riech.html?ysclid=144d9nrd9i">https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-iazuk-i-riech.html?ysclid=144d9nrd9i</a>
121	1	Речевые средства, помогающие: контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskie-rekomendatsii-po-teme-organizatsiya-grupповoy-raboty-na-urokakh-russkogo-yazyka.html?ysclid=144db67ppy">https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskie-rekomendatsii-po-teme-organizatsiya-grupповoy-raboty-na-urokakh-russkogo-yazyka.html?ysclid=144db67ppy</a>
122	1	Речевые средства, помогающие: контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskie-rekomendatsii-po-teme-organizatsiya-grupповoy-raboty-na-urokakh-russkogo-yazyka.html?ysclid=144db67ppy">https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskie-rekomendatsii-po-teme-organizatsiya-grupповoy-raboty-na-urokakh-russkogo-yazyka.html?ysclid=144db67ppy</a>
123	1	Речевые средства, помогающие: контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskie-rekomendatsii-po-teme-organizatsiya-grupповoy-raboty-na-urokakh-russkogo-yazyka.html?ysclid=144db67ppy">https://videouroki.net/razrabotki/metodicheskie-rekomendatsii-po-teme-organizatsiya-grupповoy-raboty-na-urokakh-russkogo-yazyka.html?ysclid=144db67ppy</a>
124	1	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-riechievoi-etikiet.html?ysclid=144devmf2t">https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-riechievoi-etikiet.html?ysclid=144devmf2t</a>
125	1	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-riechievoi-etikiet.html?ysclid=144devmf2t">https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-riechievoi-etikiet.html?ysclid=144devmf2t</a>
126	1	Контрольная работа «Синтаксис».	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
127	1	Работа над ошибками.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=14451x6hsl</a>
128	1	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-riechievoi-etikiet.html?ysclid=144devmf2t">https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-riechievoi-etikiet.html?ysclid=144devmf2t</a>
129	1	Признаки текста.	включение в урок игровых процедур,	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3">https://interneturok.ru/lesson/russian/3</a>

			которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie?ysclid=144dhgc6fo">-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie?ysclid=144dhgc6fo</a>
130	1	Признаки текста.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie?ysclid=144dhgc6fo">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie?ysclid=144dhgc6fo</a>
131	1	Тема текста, основная мысль текста, заголовок.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta?ysclid=144dj9tbb5">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta?ysclid=144dj9tbb5</a>
132	1	Тема текста, основная мысль текста, заголовок.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta?ysclid=144dj9tbb5">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta?ysclid=144dj9tbb5</a>
133	1	Тема текста, основная мысль текста, заголовок.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta?ysclid=144dj9tbb5">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta?ysclid=144dj9tbb5</a>
134	1	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie?ysclid=144dklgfmk">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie?ysclid=144dklgfmk</a>
135	1	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie?ysclid=144dklgfmk">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie?ysclid=144dklgfmk</a>
136	1	План текста.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Plan-teksta?ysclid=144dlkxzmh">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Plan-teksta?ysclid=144dlkxzmh</a>
137	1	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie?ysclid=144dmlxza0">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie?ysclid=144dmlxza0</a>
138	1	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie?ysclid=144dmlxza0">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie?ysclid=144dmlxza0</a>
139	1	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/predlozhenie-i-slovosochetanie-svyaz-slov-v-predlozhenii?ysclid=144dobog7j">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/predlozhenie-i-slovosochetanie-svyaz-slov-v-predlozhenii?ysclid=144dobog7j</a>



140	1	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klklass/predlozhenie/predlozhenie-i-slovosochetanie-svyaz-slov-v-predlozhenii?ysclid=144dobog7j">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klklass/predlozhenie/predlozhenie-i-slovosochetanie-svyaz-slov-v-predlozhenii?ysclid=144dobog7j</a>
141	1	Ключевые слова в тексте.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	<a href="https://blog.tutoronline.ru/kljuchevye-slova-uchimsja-ponimat-tekst?ysclid=144dqhpaam">https://blog.tutoronline.ru/kljuchevye-slova-uchimsja-ponimat-tekst?ysclid=144dqhpaam</a>
142	1	Ключевые слова в тексте.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://blog.tutoronline.ru/kljuchevye-slova-uchimsja-ponimat-tekst?ysclid=144dqhpaam">https://blog.tutoronline.ru/kljuchevye-slova-uchimsja-ponimat-tekst?ysclid=144dqhpaam</a>
143	1	Ключевые слова в тексте.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	<a href="https://blog.tutoronline.ru/kljuchevye-slova-uchimsja-ponimat-tekst?ysclid=144dqhpaam">https://blog.tutoronline.ru/kljuchevye-slova-uchimsja-ponimat-tekst?ysclid=144dqhpaam</a>
144	1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	<a href="https://videouroki.net/video/02-tekst-tipy-tekstov.html?ysclid=144dsdmxe1">https://videouroki.net/video/02-tekst-tipy-tekstov.html?ysclid=144dsdmxe1</a>
145	1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klklass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=144dt73hh8">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klklass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=144dt73hh8</a>
146	1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://videouroki.net/video/02-tekst-tipy-tekstov.html?ysclid=144dsdmxe1">https://videouroki.net/video/02-tekst-tipy-tekstov.html?ysclid=144dsdmxe1</a>
147	1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klklass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=144dt73hh8">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klklass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=144dt73hh8</a>
148	1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	<a href="https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/tipy-rechi.html?ysclid=144du13y7u">https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/tipy-rechi.html?ysclid=144du13y7u</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
149	1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	<a href="https://videouroki.net/video/02-tekst-tipy-tekstov.html?ysclid=144dsdmxe1">https://videouroki.net/video/02-tekst-tipy-tekstov.html?ysclid=144dsdmxe1</a>
150	1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klklass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=144dt73hh8">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klklass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=144dt73hh8</a>
151	1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://videouroki.net/video/02-tekst-tipy-tekstov.html?ysclid=144dsdmxe1">https://videouroki.net/video/02-tekst-tipy-tekstov.html?ysclid=144dsdmxe1</a>
152	1	Определение типов текстов	использование воспитательных	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2">https://interneturok.ru/lesson/russian/2</a>

		(повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/video/02-tekst-povestvovanie?ysclid=l44dt73hh8">-klass/nasha-rech/cto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=l44dt73hh8</a>
153	1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://videouroki.net/video/02-tekst-tipy-tekstov.html?ysclid=l44dsdmxe1">https://videouroki.net/video/02-tekst-tipy-tekstov.html?ysclid=l44dsdmxe1</a>
154	1	Жанр письма, объявления.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/uchimsja_pisat_pisma/382-1-0-22014?ysclid=l44e1qouc4">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/uchimsja_pisat_pisma/382-1-0-22014?ysclid=l44e1qouc4</a>
155	1	Жанр письма, объявления.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/uchimsja_pisat_pisma/382-1-0-22014?ysclid=l44e1qouc4">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/uchimsja_pisat_pisma/382-1-0-22014?ysclid=l44e1qouc4</a>
156	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/izlozhenie_po_kollektivno_sostavlennomu_planu_osenju_v_lesu/382-1-0-57516?ysclid=l44e33xq1w">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/izlozhenie_po_kollektivno_sostavlennomu_planu_osenju_v_lesu/382-1-0-57516?ysclid=l44e33xq1w</a>
157	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/izlozhenie_po_kollektivno_sostavlennomu_planu_osenju_v_lesu/382-1-0-57516?ysclid=l44e33xq1w">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/izlozhenie_po_kollektivno_sostavlennomu_planu_osenju_v_lesu/382-1-0-57516?ysclid=l44e33xq1w</a>
158	1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/izlozhenie_po_kollektivno_sostavlennomu_planu_osenju_v_lesu/382-1-0-57516?ysclid=l44e33xq1w">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/izlozhenie_po_kollektivno_sostavlennomu_planu_osenju_v_lesu/382-1-0-57516?ysclid=l44e33xq1w</a>
159	1	Итоговая контрольная работа.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=l4451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=l4451x6hsl</a>
160	1	Работа над ошибками.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=l4451x6hsl">https://videouroki.net/tests/russkiyYazik/3-class/?ysclid=l4451x6hsl</a>
161	1	Изучающее, ознакомительное чтение	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://interneturok.ru/class/3?ysclid=l44e4h8nm6">https://interneturok.ru/class/3?ysclid=l44e4h8nm6</a>
162	1	Изучающее, ознакомительное чтение	Установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://interneturok.ru/class/3?ysclid=l44e4h8nm6">https://interneturok.ru/class/3?ysclid=l44e4h8nm6</a>
163	1	Изучающее, ознакомительное чтение	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://interneturok.ru/class/3?ysclid=l44e4h8nm6">https://interneturok.ru/class/3?ysclid=l44e4h8nm6</a>
164	1	Повторение изученных орфограмм.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr</a>
165	1	Повторение изученных орфограмм.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr</a>

166	1	Повторение изученных орфограмм.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr</a>
167	1	Повторение изученных орфограмм.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения ,добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
168	1	Повторение изученных орфограмм.	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr</a>
169	1	Повторение изученных орфограмм.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr</a>
170	1	Повторение изученных орфограмм.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/3-class/4/?ysclid=l44e5mvjtr</a>

4 класс				
№ п/п	Количество уроков		Модуль «Школьный урок»	ЭОР
<b>Сведения о русском языке (1 ч.)</b>				
1.	1.	Русский язык как язык межнационального общения.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://vk.com/video-208741437_456239462?ysclid=13ltyrtdct">https://vk.com/video-208741437_456239462?ysclid=13ltyrtdct</a>
<b>Фонетика и графика (2 ч.)</b>				
2.	1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://sprint-olympic.ru/videouroki/21305-4-videoyrok-plan-teksta.html?ysclid=13lu001m n5">https://sprint-olympic.ru/videouroki/21305-4-videoyrok-plan-teksta.html?ysclid=13lu001m n5</a>
3.	1	Звукобуквенный разбор слова.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://sprint-olympic.ru/videouroki/21305-4-videoyrok-plan-teksta.html?ysclid=13lu001m n5">https://sprint-olympic.ru/videouroki/21305-4-videoyrok-plan-teksta.html?ysclid=13lu001m n5</a>
<b>Орфоэпия (4 ч.)</b>				
4.	1	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://4brain.ru/voice/intonation.php">https://4brain.ru/voice/intonation.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
5.	1	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	ведение конструктивного диалога; групповой работы	<a href="https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Orfoepiya.html">https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Orfoepiya.html</a>
6.	1	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	<a href="https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-iazyku-orfoepiia.html">https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-iazyku-orfoepiia.html</a>
7.	1	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	установление доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-iazyku-orfoepiia.html">https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-iazyku-orfoepiia.html</a>
<b>Лексика (6 ч.)</b>				
8.	1	Входная контрольная работа.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5 hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5 hu9</a>

9.	1	Работа над ошибками.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9</a>
10.	1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-izyaka-v-4-klassie-po-tiemie-sinonimy-antonimy-omonimy.html?ysclid=131v2uxv97">https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-izyaka-v-4-klassie-po-tiemie-sinonimy-antonimy-omonimy.html?ysclid=131v2uxv97</a>
11.	1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-izyaka-v-4-klassie-po-tiemie-sinonimy-antonimy-omonimy.html?ysclid=131v2uxv97">https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-izyaka-v-4-klassie-po-tiemie-sinonimy-antonimy-omonimy.html?ysclid=131v2uxv97</a>
12.	1	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://ok.ru/video/5758780691">https://ok.ru/video/5758780691</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
13.	1	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://ok.ru/video/5758780691">https://ok.ru/video/5758780691</a>
<b>Состав слова (морфемика) (4 ч.)</b>				
14.	1.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://ok.ru/video/2918213095698">https://ok.ru/video/2918213095698</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
15.	1	Основа слова	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/razbor-slova-po-sostavu">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/razbor-slova-po-sostavu</a>
16.	1	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/sostav-slova1.html?ysclid=131v8d24ji">https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/sostav-slova1.html?ysclid=131v8d24ji</a>

17.	1	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	<a href="https://videouroki.net/video/11-sostav-slova-rol-pristavok-i-suffiksov-v-slovah.html?ysclid=131v5w4d3f">https://videouroki.net/video/11-sostav-slova-rol-pristavok-i-suffiksov-v-slovah.html?ysclid=131v5w4d3f</a>
<b>Морфология (41 ч.)</b>				
18.	1	Части речи самостоятельные и служебные	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/chasti-rechi/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/chasti-rechi/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi</a>
			для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
19.	1	Части речи самостоятельные и служебные	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/chasti-rechi/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/chasti-rechi/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi</a>
20.	1	Части речи самостоятельные и служебные	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/chasti-rechi/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/chasti-rechi/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi</a>
21.	1	Части речи самостоятельные и служебные	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/chasti-rechi/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/chasti-rechi/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi</a>
22.	1	Имя существительное (повторение)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/3/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/3/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	1	Имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного)	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Tri-skloneniya-suschestvitelnykh.--Sposob-opredeleniya-skloneniya-imen-suschestvitelnykh">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Tri-skloneniya-suschestvitelnykh.--Sposob-opredeleniya-skloneniya-imen-suschestvitelnykh</a>
24.	1	Склонение имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> ; на <b>-ья</b> типа <i>гостья</i> , на <b>ье</b> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieurok-tri-skloneniia-imion-sushchiestvitelnykh-1-ie-skloneniie-imion-sushchiestvitelnykh.html?ysclid=131w6fmse3">https://videouroki.net/blog/vidieurok-tri-skloneniia-imion-sushchiestvitelnykh-1-ie-skloneniie-imion-sushchiestvitelnykh.html?ysclid=131w6fmse3</a>



25.	1	Склонение имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> ; на <b>-ья</b> типа <i>гостья</i> , на <b>ье</b> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе)	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/28-2-e-sklonenie-imyon-sushchestvitelnyh.html?ysclid=13lw9xct5b">https://videouroki.net/video/28-2-e-sklonenie-imyon-sushchestvitelnyh.html?ysclid=13lw9xct5b</a>
26.	1	Склонение собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/sklonenie-imeni-suschestvitelnogo">https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/sklonenie-imeni-suschestvitelnogo</a>
27.	1	Склонение собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/sklonenie-imeni-suschestvitelnogo">https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/sklonenie-imeni-suschestvitelnogo</a>
28.	1	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Ponyatie-o-nesklonyaemykh-imenakh-suschestvitelnykh.html">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Ponyatie-o-nesklonyaemykh-imenakh-suschestvitelnykh.html</a>
29.	1	Проверочная работа "Существительное"	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9</a>
30.	1	Имя прилагательное (повторение)	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Rol-imyon-prilagatelnykh-v-rechi.html?ysclid=13lxahaqyj">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Rol-imyon-prilagatelnykh-v-rechi.html?ysclid=13lxahaqyj</a>
31.	1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/132865-prezentaciya-svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-suschestvitelnym.html?ysclid=13lxh8acyy">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/132865-prezentaciya-svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-suschestvitelnym.html?ysclid=13lxh8acyy</a>
32.	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://videouroki.net/video/56-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle.html?ysclid=13mv1qit1y">https://videouroki.net/video/56-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle.html?ysclid=13mv1qit1y</a>

33.	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/56-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle.html?ysclid=13mv1qit1y">https://videouroki.net/video/56-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle.html?ysclid=13mv1qit1y</a>
34.	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://videouroki.net/video/56-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle.html?ysclid=13mv1qit1y">https://videouroki.net/video/56-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle.html?ysclid=13mv1qit1y</a>
35.	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://videouroki.net/video/56-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle.html?ysclid=13mv1qit1y">https://videouroki.net/video/56-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle.html?ysclid=13mv1qit1y</a>
36.	1	Проверочная работа "Прилагательное"	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9</a>
37.	1	Местоимение. Личные местоимения (повторение)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://resh.edu.ru/Учи.ру">https://resh.edu.ru/Учи.ру</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>  <a href="https://ok.ru/video/1764092023050">https://ok.ru/video/1764092023050</a>
38.	1	Личные местоимения 1го и 3-го лица единственного и множественного числа.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Lichnye-mestoimeniya-1%2C-2%2C-3-litsa.html?ysclid=13mveyfcms">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Lichnye-mestoimeniya-1%2C-2%2C-3-litsa.html?ysclid=13mveyfcms</a>
39.	1	Склонение личных местоимений.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://videouroki.net/video/61-izmenenie-lichnyh-mestoimenij-1-go-i-2-go-lica-po-padezham.html?ysclid=13mvhxr71o">https://videouroki.net/video/61-izmenenie-lichnyh-mestoimenij-1-go-i-2-go-lica-po-padezham.html?ysclid=13mvhxr71o</a>
40.	1	Контрольная работа по теме "Местоимения"	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9</a>
41.	1	Работа над ошибками.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9</a>



42.	1	Глагол (повторение).	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Rol-glagolov-v-predlozhenii%2C-v-rechi.-Pravopisanie--glagolov-s-chastitsey-ne.html?ysclid=13mvqye4j1">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Rol-glagolov-v-predlozhenii%2C-v-rechi.-Pravopisanie--glagolov-s-chastitsey-ne.html?ysclid=13mvqye4j1</a>
43.	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://videouroki.net/video/67-izmenenie-gl-v-nast-i-bud-vr-po-licam-i-chislam-spryazhenie.html?ysclid=13mw283xuh">https://videouroki.net/video/67-izmenenie-gl-v-nast-i-bud-vr-po-licam-i-chislam-spryazhenie.html?ysclid=13mw283xuh</a>
44.	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач	<a href="https://videouroki.net/video/67-izmenenie-gl-v-nast-i-bud-vr-po-licam-i-chislam-spryazhenie.html?ysclid=13mw283xuh">https://videouroki.net/video/67-izmenenie-gl-v-nast-i-bud-vr-po-licam-i-chislam-spryazhenie.html?ysclid=13mw283xuh</a>
			для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
45.	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://videouroki.net/video/67-izmenenie-gl-v-nast-i-bud-vr-po-licam-i-chislam-spryazhenie.html?ysclid=13mw283xuh">https://videouroki.net/video/67-izmenenie-gl-v-nast-i-bud-vr-po-licam-i-chislam-spryazhenie.html?ysclid=13mw283xuh</a>
46.	1	I и II спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Ponyatie-o-spryazhenii-glagola.-Lichnye-okonchaniya-glagolov-1-i-2-spryazheniya.html?ysclid=13mwbovn78">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Ponyatie-o-spryazhenii-glagola.-Lichnye-okonchaniya-glagolov-1-i-2-spryazheniya.html?ysclid=13mwbovn78</a>
47.	1	I и II спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Ponyatie-o-spryazhenii-glagola.-Lichnye-okonchaniya-glagolov-1-i-2-spryazheniya.html?ysclid=13mwbovn78">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Ponyatie-o-spryazhenii-glagola.-Lichnye-okonchaniya-glagolov-1-i-2-spryazheniya.html?ysclid=13mwbovn78</a>
48.	1	I и II спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Ponyatie-o-spryazhenii-glagola.-Lichnye-okonchaniya-glagolov-1-i-2-spryazheniya.html?ysclid=13mwbovn78">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Ponyatie-o-spryazhenii-glagola.-Lichnye-okonchaniya-glagolov-1-i-2-spryazheniya.html?ysclid=13mwbovn78</a>
49.	1	Проверочная работа "Спряжение глаголов"	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9</a>

50.	1	Наречие (общее представление)	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/narechie/samostoyatelnaya-chast-rechi-narechie-znakomstvo">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/narechie/samostoyatelnaya-chast-rechi-narechie-znakomstvo</a>
51.	1	Значение, вопросы, употребление наречий в речи.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/narechie/samostoyatelnaya-chast-rechi-narechie-znakomstvo">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/narechie/samostoyatelnaya-chast-rechi-narechie-znakomstvo</a>
52.	1	Значение, вопросы, употребление наречий в речи.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/narechie/samostoyatelnaya-chast-rechi-narechie-znakomstvo">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/narechie/samostoyatelnaya-chast-rechi-narechie-znakomstvo</a>
53.	1	Предлог.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obscheeponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obscheeponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami</a>
54.	1	Отличие предлогов от приставок (повторение).	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-predlogov-i-pristavok">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-predlogov-i-pristavok</a>
55.	1	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://resh.edu.ru/Учи.ру">https://resh.edu.ru/Учи.ру</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya-soyuzu">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya-soyuzu</a>
56.	1	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya-soyuzu">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/prostoe-i-slozhnoe-predlozheniya-soyuzu</a>
57.	1	Частица <i>не</i> , её значение (повторение).	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolom">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolom</a>
58.	1	Проверочная работа "Союзы. Частицы".	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=l44hei5hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=l44hei5hu9</a>

Синтаксис ( 17 ч.)

59.	1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://ok.ru/video/341702806080">https://ok.ru/video/341702806080</a>
60.	1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://ok.ru/video/341702806080">https://ok.ru/video/341702806080</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
61.	1	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/typy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/typy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya</a>
62.	1	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/typy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/typy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya</a>
63.	1	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/05-vidy-predlozhenij-po-intonacii.html?ysclid=13lui7eci0">https://videouroki.net/video/05-vidy-predlozhenij-po-intonacii.html?ysclid=13lui7eci0</a>
64.	1	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://ok.ru/video/341702806080">https://ok.ru/video/341702806080</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
65.	1	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://ok.ru/video/1493408223678">https://ok.ru/video/1493408223678</a>
66.	1	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/predlozhenie/odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/predlozhenie/odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya</a>
67.	1	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-s-odnorodchl-bez-soyuz-i-s-soyuz-i-a-no-da.html?ysclid=13luq8mx20">https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-s-odnorodchl-bez-soyuz-i-s-soyuz-i-a-no-da.html?ysclid=13luq8mx20</a>

68.	1	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami?ysclid=13lur7d4g">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami?ysclid=13lur7d4g</a>
69.	1	Простое и сложное предложение (ознакомление).	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Prostoe-predlozhenie.-Kak-otlichit-prostoe-predlozhenie-ot-slozhnogo.html?ysclid=13lurvhibqd">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Prostoe-predlozhenie.-Kak-otlichit-prostoe-predlozhenie-ot-slozhnogo.html?ysclid=13lurvhibqd</a>
70.	1	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> .	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://videouroki.net/video/04-prostoe-predl-s-odnorodn-chlenami-i-slozhnoe-predl.html?ysclid=13luwknw x5">https://videouroki.net/video/04-prostoe-predl-s-odnorodn-chlenami-i-slozhnoe-predl.html?ysclid=13luwknw x5</a>
71.	1	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> .	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/04-prostoe-predl-s-odnorodn-chlenami-i-slozhnoe-predl.html?ysclid=13luwknw x5">https://videouroki.net/video/04-prostoe-predl-s-odnorodn-chlenami-i-slozhnoe-predl.html?ysclid=13luwknw x5</a>
72.	1	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://videouroki.net/video/04-prostoe-predl-s-odnorodn-chlenami-i-slozhnoe-predl.html?ysclid=13luwknw x5">https://videouroki.net/video/04-prostoe-predl-s-odnorodn-chlenami-i-slozhnoe-predl.html?ysclid=13luwknw x5</a>
			парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://videouroki.net/video/04-prostoe-predl-s-odnorodn-chlenami-i-slozhnoe-predl.html?ysclid=13luwknw x5">https://videouroki.net/video/04-prostoe-predl-s-odnorodn-chlenami-i-slozhnoe-predl.html?ysclid=13luwknw x5</a>
73.	1	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://videouroki.net/video/04-prostoe-predl-s-odnorodn-chlenami-i-slozhnoe-predl.html?ysclid=13luwknw x5">https://videouroki.net/video/04-prostoe-predl-s-odnorodn-chlenami-i-slozhnoe-predl.html?ysclid=13luwknw x5</a>
74.	1	Контрольная работа по разделу "Синтаксис"	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5 hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5 hu9</a>
75.	1	Работа над ошибками.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5 hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5 hu9</a>
<b>Орфография и пунктуация (57 ч.)</b>				
76.	1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://b2.cooksy.ru/articles/slovosochetanie-predlozhenie-videourok-4-klass/?ysclid=13mx19jt2x">https://b2.cooksy.ru/articles/slovosochetanie-predlozhenie-videourok-4-klass/?ysclid=13mx19jt2x</a>

77.	1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://ok.ru/video/2835174986128">https://ok.ru/video/2835174986128</a>  <a href="https://resh.edu.ru/Учи.ру">https://resh.edu.ru/Учи.ру</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
78.	1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://ok.ru/video/1753165400586">https://ok.ru/video/1753165400586</a>
79.	1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/article/russkiy-yazyk-4-klass">https://interneturok.ru/article/russkiy-yazyk-4-klass</a>
80.	1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://interneturok.ru/article/russkiy-yazyk-4-klass">https://interneturok.ru/article/russkiy-yazyk-4-klass</a>
81.	1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	<a href="https://interneturok.ru/article/russkiy-yazyk-4-klass">https://interneturok.ru/article/russkiy-yazyk-4-klass</a>
82.	1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://interneturok.ru/article/russkiy-yazyk-4-klass">https://interneturok.ru/article/russkiy-yazyk-4-klass</a>
83.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-formirovanie-orfografichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-formirovanie-orfografichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html</a>
84.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-formirovanie-orfografichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-formirovanie-orfografichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html</a>
85.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-formirovanie-orfografichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-formirovanie-orfografichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html</a>
86.	1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-formirovanie-orfografichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziatsiia-formirovanie-orfografichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html</a>



87.	1	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html</a>
88.	1	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html</a>
89.	1	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html</a>
90.	1	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html</a>
91.	1	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-formirovaniie-orfoghrafichieskoi-zorkosti-na-urokakh-russkogho-i.html</a>
92.	1	Контроль при проверке собственных и предложенных	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a>
		текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
93.	1	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
94.	1	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a>
95.	1	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a>

96.	1	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OHZUGpguXH4">https://www.youtube.com/watch?v=OHZUGpguXH4</a>
97.	1	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OHZUGpguXH4">https://www.youtube.com/watch?v=OHZUGpguXH4</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
98.	1	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OHZUGpguXH4">https://www.youtube.com/watch?v=OHZUGpguXH4</a>
99.	1	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OHZUGpguXH4">https://www.youtube.com/watch?v=OHZUGpguXH4</a>
100.	1	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OHZUGpguXH4">https://www.youtube.com/watch?v=OHZUGpguXH4</a>
101.	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> )	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klasse/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klasse/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh</a>
102.	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> )	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klasse/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klasse/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh</a>
103.	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> )	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klasse/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klasse/pravopisanie/pravopisanie-padezhnyh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnyh</a>

104.	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> )	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnykh">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-suschestvitelnykh</a>
105.	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh</a>
106.	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh</a>
107.	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh</a>
108.	1	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnyh</a>
109.	1	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Bukva--posleshipyaschikh-v-glagolakh-2-litsa-edinstvennogo-chisla.html">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Bukva--posleshipyaschikh-v-glagolakh-2-litsa-edinstvennogo-chisla.html</a>
110.	1	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Bukva--posleshipyaschikh-v-glagolakh-2-litsa-edinstvennogo-chisla.html">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Bukva--posleshipyaschikh-v-glagolakh-2-litsa-edinstvennogo-chisla.html</a>
111.	1	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Bukva--posleshipyaschikh-v-glagolakh-2-litsa-edinstvennogo-chisla.html">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Bukva--posleshipyaschikh-v-glagolakh-2-litsa-edinstvennogo-chisla.html</a>
112.	1	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Bukva--posleshipyaschikh-v-glagolakh-2-litsa-edinstvennogo-chisla.html">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Bukva--posleshipyaschikh-v-glagolakh-2-litsa-edinstvennogo-chisla.html</a>



113.	1	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/525425">https://urok.1sept.ru/articles/525425</a>
114.	1	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/525425">https://urok.1sept.ru/articles/525425</a>
115.	1	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/525425">https://urok.1sept.ru/articles/525425</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
116.	1	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/525425">https://urok.1sept.ru/articles/525425</a>
117.	1	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyaschem-i-buduschem-vremeni">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyaschem-i-buduschem-vremeni</a>
118.	1	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyaschem-i-buduschem-vremeni">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyaschem-i-buduschem-vremeni</a>
119.	1	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyaschem-i-buduschem-vremeni">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyaschem-i-buduschem-vremeni</a>
120.	1	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyaschem-i-buduschem-vremeni">https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagolov-v-nastoyaschem-i-buduschem-vremeni</a>

121.	1	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-s-odnor-chl-bez-soyuz-i-s-soyuz-i-a-no-da.html">https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-s-odnor-chl-bez-soyuz-i-s-soyuz-i-a-no-da.html</a>
122.	1	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-s-odnor-chl-bez-soyuz-i-s-soyuz-i-a-no-da.html">https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-s-odnor-chl-bez-soyuz-i-s-soyuz-i-a-no-da.html</a>
123.	1	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-s-odnor-chl-bez-soyuz-i-s-soyuz-i-a-no-da.html">https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-s-odnor-chl-bez-soyuz-i-s-soyuz-i-a-no-da.html</a>
124.	1	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-s-odnor-chl-bez-soyuz-i-s-soyuz-i-a-no-da.html">https://videouroki.net/video/02-znaki-prep-v-predl-s-odnor-chl-bez-soyuz-i-s-soyuz-i-a-no-da.html</a>
125.	1	Контрольная работа "	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=l44hei5hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=l44hei5hu9</a>
126.	1	Работа над ошибками.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=l44hei5hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=l44hei5hu9</a>
127.	1	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://videouroki.net/video/03-prost-i-slozhn-predl-svyaz-mezhdu-prost-predl-v-sostave-slozhn.html">https://videouroki.net/video/03-prost-i-slozhn-predl-svyaz-mezhdu-prost-predl-v-sostave-slozhn.html</a>
128.	1	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	<a href="https://videouroki.net/video/03-prost-i-slozhn-predl-svyaz-mezhdu-prost-predl-v-sostave-slozhn.html">https://videouroki.net/video/03-prost-i-slozhn-predl-svyaz-mezhdu-prost-predl-v-sostave-slozhn.html</a>
		двух простых (наблюдение)	сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://videouroki.net/video/03-prost-i-slozhn-predl-svyaz-mezhdu-prost-predl-v-sostave-slozhn.html">sostave-slozhn.html</a>

129.	1	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://videouroki.net/video/03-prost-i-slozhn-predl-svyaz-mezhdu-prost-predl-v-sostave-slozhn.html">https://videouroki.net/video/03-prost-i-slozhn-predl-svyaz-mezhdu-prost-predl-v-sostave-slozhn.html</a>
130.	1	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/znaki-prepinaniya-pri-priamoy-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/znaki-prepinaniya-pri-priamoy-rechi</a>
131.	1	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/znaki-prepinaniya-pri-priamoy-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/znaki-prepinaniya-pri-priamoy-rechi</a>
132.	1	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/znaki-prepinaniya-pri-priamoy-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/znaki-prepinaniya-pri-priamoy-rechi</a>
<b>Развитие речи ( ч.)</b>				
133.	1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др )	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
134.	1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др )	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a> <a href="http://Учи.ру">Учи.ру</a>
135.	1	Диалог	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://Учи.ру">Учи.ру</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
136.	1	Монолог	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian">https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian</a>
137.	1	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta</a>

138.	1	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta</a>
139.	1	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta">https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta</a>
140.	1	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141.	1	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
142.	1	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a>
143.	1	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
144.	1	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a>
145.	1	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a>
146.	1	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a>

147.	1	Сочинение как вид письменной работы	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
148.	1	Сочинение как вид письменной работы	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a>
149.	1	Сочинение как вид письменной работы	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a>
150.	1	Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a>
151.	1	Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a>
152.	1	Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/4-class/</a>
153.	1	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://interneturok.ru/class/4">https://interneturok.ru/class/4</a> <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
154.	1	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://interneturok.ru/class/4">https://interneturok.ru/class/4</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
155.	1	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://interneturok.ru/class/4">https://interneturok.ru/class/4</a>
156.	1	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор	<a href="https://interneturok.ru/class/4">https://interneturok.ru/class/4</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>



			соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
157.	1	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://interneturok.ru/class/4">https://interneturok.ru/class/4</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
158.	1	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<a href="https://interneturok.ru/class/4">https://interneturok.ru/class/4</a>
159.	1	Итоговая контрольная работа.	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9</a>
160.	1	Работа над ошибками.	дать школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9">https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-4-klass-5286224.html?ysclid=144hei5hu9</a>
161.	1	Повторение изученных орфограмм.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
162.	1	Повторение изученных орфограмм.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a>
163.	1	Повторение изученных орфограмм.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a>
164.	1	Повторение изученных орфограмм.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a>
165.	1	Повторение изученных орфограмм.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a>
166.	1	Повторение изученных орфограмм.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a>

167.	1	Повторение изученных орфограмм.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a>
168.	1	Повторение изученных орфограмм.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a>
169.	1	Повторение изученных орфограмм.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
170.	1	Повторение изученных орфограмм.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	<a href="https://interneturok.ru/subject/russian/class/4">https://interneturok.ru/subject/russian/class/4</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Учи.ру <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УМК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### Учебники:

- ✓ Обучение грамоте: Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2 частях.
- ✓ Русский язык: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 1 класс. . Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс в 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 3 класс в 2 ч. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 4 класс в 2 ч.

#### Обучение грамоте:

- ✓ Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс.
- ✓ Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2018.
- ✓ Обучение грамоте 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2017.
- ✓ Русский язык  
Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Русский язык. 1 - 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2014
- ✓ Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- ✓ Касса букв и сочетаний (по возможности).
- ✓ Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс.  
Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2015.
- ✓ Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- ✓ Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
- ✓ Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение, 2017.
- ✓ Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2017
- ✓ Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение, 2017.
- ✓ Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс. — М.: Просвещение, 2017.

### УМК ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

#### Учебники:

- ✓ Обучение грамоте  
Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс в 2 частях. Издательство: М.:Просвещение 2015
- ✓ Русский язык: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 1 класс. Издательство: М.: Просвещение, 2019. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.



Учебник 2 класс в 2 ч. Издательство: М.: Просвещение, 2019 Канакина В. П., Г  
Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 3 класс в 2 ч. Издательство:  
М.: Просвещение, 2019

- ✓ Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 4 класс в 2 ч. Издательство:  
М.: Просвещение, 2019
- ✓ Касса букв и сочетаний (по возможности)
- ✓ Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь  
фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Технические средства обучения

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
- Электронная доска
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
- Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
- Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
- Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
- Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.

## «Оценочные материалы»

### 1класс

Название предмета	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май-июнь
Русский язык	-	-		Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация»	-	Контрольная работа по разделу "Обучение грамоте"		-	Итоговая контрольная работа.

### 2класс

Название предмета	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май-июнь
Русский язык	Входная контрольная работа.	Проверочная работа "Состав слова"		Контрольная работа по разделу "Морфология"	-	-	Проверочная работа по разделу "Орфография и пунктуация"		Итоговая контрольная работа

### 3класс

Название предмета	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май-июнь
Русский язык	Входная контрольная работа.  Проверочная работа "Состав слова"	Проверочная работа "Существительное"  Проверочная работа "склонение имен прилагательных"	Проверочная работа "Личные местоимения"  Проверочная работа "Глагол. Частица"	Проверочная работа «Орфография и пунктуация»  Контрольная работа по теме "Прилагательное"	Контрольная работа по теме "Синтаксис"	Проверочная работа "Орфография и пунктуация"		Контрольная работа по разделу "Развитие речи"	Итоговая контрольная работа.

## 4класс

Название предмета	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май-июнь
Русский язык	Входная контрольная работа.	Проверочная работа "Существительное"  Проверочная работа "Прилагательное"	Контрольная работа "Местомимение"  Проверочная работа "Спряжение глагола в"	Проверочная работа Союзы. Частицы."	Контрольная работа по разделу "Синтаксис"			Контрольная работа по разделу "Орфография и пунктуация".	Итоговая контрольная работа.



